|  |  |
| --- | --- |
| PHÒNG GDĐT ĐẠI LỘC  | **CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM** |
| **TRƯỜNG MN ĐẠI HỒNG**  | **Độc lập - Tự do - Hạnh phúc** |
| [[Số: /KH - MNĐH | [ơĐại Hồng, ngày 10 tháng 9 năm 2021 |

**KẾ HOẠCH**

**Chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm”**

**NĂM HỌC 2021-2022**

Căn cứ kế hoạch số 36/KH-PGDĐT-MN ngày 1 tháng 9 năm 2021 của Phòng GD&ĐT Đại lộc về kế hoạch chuyên đề “ ***Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm*”** giai đoạn 2021-2025, kế hoạch sô /KH-MNĐH về kế hoạch chuyên đề “ ***Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm*”** giai đoạn 2021-2025 của Trường Mầm non Đại Hồng.

Trên cơ sở tình hình thực tế của trường, Trường MN Đại Hồng xây dựng kế hoạch thực hiện Chuyên đề “***Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm*”** năm học 2021-2022 như sau:

**I.MỤC ĐÍCH YÊU CẦU:**

***1.Mục đích***

Triển khai và thực hiện Chuyên đề “***Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm*”** năm học 2021-2022”trong nhà trường:

Bảo đảm cho tất cả trẻ đều được tạo cơ hội học tập bằng nhiều cách khác nhau phù hợp với nhu cầu, hứng thú và khả năng của bản thân trẻ.

Môi trường giáo dục trong nhà trường, trong các lớp học mang tính “mở” kích thích sự tập trung chú ý, tư duy và cảm xúc tích cực của trẻ, thúc đẩy trẻ tham gia hiệu quả vào các hoạt động chơi và trải nghiệm đa dạng.

Huy động sự tham gia của gia đình trẻ và xã hội, tạo sự thống nhất cùng chung tay xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm.

Nâng cao năng lực và ý thức trách nhiệm của cán bộ quản lý, giáo viên và cha mẹ trẻ trong thực hiện nhiệm vụ nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục phát triển toàn diện trẻ em mầm non.

Bước đầu tạo ra sự chuyển biến tích cực, hướng tới sự chuẩn mực trong đạo đức lối sống, quan hệ ứng xử, tình cảm thái độ và cách thức làm việc theo phương châm “Gieo yêu thương, gặt hạnh phúc” trong nhà trường

***2. Yêu cầu***

Phát huy kết quả đạt được của Chuyên đề “Xây dựng trường mầm non LTLTT” giai đoạn 2016-2020.

Đáp ứng tiêu chí “Xây dựng trường học hạnh phúc” theo Kế hoạch số 98 /KH-UBND ngày 30/12/2021 của UBND Huyện Đại Lộc về kế hoạch xây dựng ***‘Trường học hạnh phúc”*** trong các trường học trên địa bàn huyện Đại Lộc năm học 2020-2021 và những năm tiếp theo

Bảo đảm tất cả trẻ em trong trường được nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục theo quan điểm giáo dục LTLTT.

Bảo đảm quyền trẻ em trong trường học.

**II. NỘI DUNG**

1. Xây dựng và thực hiện mô hình điểm về cụm lớp mầm non LTLTT phù hợp với điều kiện thực tế địa phương của nhà trường.

2. Nâng cao năng lực CBQL, GVMN trong công tác quản lý, chỉ đạo thực hiện Chương trình GDMN theo quan điểm giáo dục LTLTT thông qua việc bồi dưỡng, hỗ trợ nâng cao năng lực thực hiện các hoạt động, cụ thể:

- Xây dựng môi trường nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục;

- Xây dựng kế hoạch nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục;

- Tổ chức hoạt động nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục;

- Đánh giá sự phát triển của trẻ;

- Phối hợp giữa nhà trường, gia đình và cộng đồng trong nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ.

3. Triển khai thực hiện có hiệu quả các chương trình, đề án, trong đó có các chương trình, đề án hợp tác với các tổ chức trong nước và quốc tế để hỗ trợ các cơ sở GDMN nâng cao năng lực thực hiện Chuyên đề.

4. Đẩy mạnh xã hội hóa để huy động đầu tư cơ sở vật chất, trang thiết bị, đồ dùng, đồ chơi nhằm nâng cao chất lượng nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ em mầm non và tăng cường điều kiện thực hiện Chương trình GDMN.

5. Đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin, công nghệ số trong các hoạt động của cơ sở GDMN.

6. Đẩy mạnh công tác tuyên truyền, tạo sự thống nhất, đồng hành giữa nhà trường, gia đình và xã hội trong hoạt động nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ và thực hiện Chuyên đề; phổ biến, nhân rộng các mô hình điểm về xây dựng trường mầm non LTLTT; tôn vinh các tập thể và cá nhân điển hình trong thực hiện Chuyên đề.

**III. BIỆN  PHÁP THỰC HIỆN:**

Nhà trư­­ờng xây dựng kế hoạch thực hiện chuyên đề “xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm” và triển khai tới các tổ chuyên môn và giáo viên.

Tổ chức hội thi “thiết kế môi trường trong và ngoài lớp, đồ dùng đồ chơi”

Bồi dưỡng chuyên môn chuyên đề cho đội ngũ giáo viên, xây dựng tiết dạy

mẫu, tổ chức sinh hoạt chuyên môn theo hướng nâng cao năng lực chuyên môn cho dội ngũ.

Đầu tư lớp điểm và nhân điển hình về các lớp thực hiện tốt nội dung xây dựng môi trường giáo dục lấy trẻ làm trung tâm

Tổ chức các hoạt động đảm bảo theo chế độ sinh hoạt, tăng cường hoạt động ngoài trời phù hợp với độ tuổi và cảm nhận, hứng thú của trẻ.

Khuyến khích tạo điều kiện cho giáo viên học tập, trao đổi tìm hiểu trên các thông tin về xây dựng môi trường lấy trẻ làm trung tâm.

Tổ chức các buổi hội thảo, trao đổi kinh nghiệm, nhân rộng lớp điển hình thực hiện tốt chuyen đề.

Đánh giá xếp loại thực hiện ở lớp theo bộ tiêu chí “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm”

**IV.TỔ CHỨC THỰC HIỆN**

**a. Đối với nhà tr­ường:**

Xây dựng kế hoạch và tổ chức thực hiện chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm”

Bồi dưỡng chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm” cho đội ngũ giáo viên mầm non, đảm bảo 100% giáo viên đư­ợc bồi dưỡng.

Chỉ đạo các lớp xây dựng kế hoạch tổ chức hướng đến mục tiêu lấy trẻ làm trung tâm; dạy đúng phư­ơng pháp, xử lý tốt mọi tình huống

Chỉ đạo thực hiện cải tạo môi trường đảm bảo 70% lớp có môi trường đạt loại khá, tốt.Chỉ đạo lớp điểm, cụm điểm xây dựng chuyên đề: Cụm Phước Lâm, lớp lớn, nhỡ Phước Lâm, lớp lớn 4, lớn 5 Hà Vy

Chỉ đạo tổ chức phong phú các hoạt động ở mọi lúc mọi nơi nhằm nâng cao chất lượng giáo dục theo mục tiêu giáo dục lấy trẻ làm trung tâm.

Tăng cường công tác tuyên truyền bằng nhiều hình thức để nâng cao nhận thức của CBQL, GV và cha mẹ trẻ trong việc phối hợp thực hiện các nội dung giáo dục, chế độ dinh dưỡng và các biện pháp chăm sóc sức khỏe cho trẻ em mầm non khoa học, hợp lý…

Xây dựng mô hình điểm về xây dựng trường mầm non LTLTT; thực hiện kiểm tra, đánh giá, hỗ trợ với các lớp, cụm đăng ký xây dựng mô hình điểm.

**b. Đối với giáo viên:**

khi xây dựng cải tạo lại mô trường giáo dục cần căn cứ vào khả năng, nhu cầu học tập, đồ dùng phong phú, hấp dẫn đối với trẻ. Tất cả các đồ dùng các góc đều có ý tưởng mở, có nhiều đồ dùng để trẻ trãi nghiệm. Tạo nhiều cơ hội cho trẻ được tham gia các hoạt động hàng ngày ở mọi lúc, mọi nơi.

Tổ chức hoạt động phải đảm bảo lấy trẻ làm trung tâm của quá trình giáo

dục, tạo mọi cơ hội cho trẻ được tham gia vào các hoạt động:

Tham gia hiệu quả hội thi “Xây dựng môi trường giáo dục lấy trẻ làm trung tâm và đồ dùng đồ chơi sáng tạo”

Làm đồ dùng, đồ chơi bổ sung ở các góc phù hợp với chủ đề chủ điểm. Hình thành một số kỹ năng, phát triển năng khiếu của trẻ thông qua các hoạt động

Thực hiện tốt công tác tuyên truyền đến cha mẹ trẻ với nhiều hình thức: tin nhăn, zalo, Web, facebook..để đưa đến cha mẹ trẻ những thông tin về trẻ, cách NDCS trẻ, các hoạt động của Bé ở trường…

Trên đây là kế hoạch thực hiện Chuyên đề “**Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm”năm học 2021-2022** của trường Mầm non Đại Hồng, Yêu cầu các tổ chuyên môn, các giáo viên, nhân viên nghiêm túc thực hiện.

[[[

|  |  |
| --- | --- |
| ***Nơi nhận:*** | **[[[[[[[ơ HIỆU TRƯỞNG** |
| - Bộ phận CM, GV; - Lưu VT |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  **Võ Thị Trị** |
|  |  |

**V. KẾ HOẠCH THÁNG:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **THỜI GIAN** | **NỘI DUNG DỰ KIẾN THỰC HIỆN CHUYÊN ĐỀ** | **Biện pháp**  | **Kết quả** |
| **THÁNG 9/2017** |  - Xây dựng kế hoạch triển khai chuyên đề.- Chỉ đạo giáo viên xây dựng kế hoạch giáo dục căn cứ vào khả năng, nhu cầu học tập, kinh nghiệm sống của trẻ để xác định mục tiêu, nội dung cụ thể. - Chỉ đạo giáo viên tạo môi trường trong và ngoài lớp đẹp hấp dẫn.- Khảo sát chuyên đề lần 1 | - Thực hiện theo CV hướng dẫn.- GV xây dựng dựa trên thực tế của lớp, khả năng nhân thức của học sinh.- Triển khai GV trang trí môi trường học phong phú,...- 100% các lớp |  |
| **THÁNG 10/2017** | - Chỉ đạo giáo viên thực hiện chuyên đề qua các hoạt động giáo dục trẻ. - Phát động phong trào làm đồ dùng, đồ chơi tự tạo phục vụ chuyên đề.- Chỉ đạo giáo viên tạo cơ hội cho trẻ chủ động tham gia vào các hoạt động, giao tiếp – tương tác tích cực theo phương châm “Chơi mà học, học bằng chơi” ở mọi lúc mọi nơi phù hợp với độ tuổi; Chú trọng vận dụng kiến thức, kỹ năng, áp dụng các phương pháp dạy học tích cực vào việc tổ chức hoạt động giáo dục theo quan điểm “Lấy trẻ làm trung tâm”.- Thực hiện chuyên đề “Lấy trẻ làm trung tâm” cấp trường- Dự chuyên đề “Lấy trẻ làm trung tâm” cấp huyện | - Kiểm tra đột xuất, định kỳ.- Chỉ đạo các lớp tham gia đầy đủ.- GV cho trẻ được trải nghiệm và quan sát, học theo nhu cầu hứng thú của trẻ.- Chỉ đạo tổ 3, 5 tuổi thực hiện- Tham dự đúng thành phần |  |
| **THÁNG 11/2017** | - Chỉ đạo giáo viên thực hiện chuyên đề qua các hoạt động giáo dục trẻ. - Chỉ đạo tổ chuyên môn lựa chọn nội dung, xây dựng tiết mẫu.- Vệ sinh, trang trí lớp chuẩn bị thi xây dựng môi trường lấy trẻ làm trung tâm cấp huyện | - Giáo viên tích cực nghiên cứu tài liệu, đổi mới các nội dung, hình thức tổ chức mà trẻ là chủ thể của hoạt động.- Tổ chuyên môn lựa chọn ND dạy mẫu. - Chỉ đạo 100% các lớp trang trí đúng chủ đề... |  |
| **THÁNG 12/2017** | - Chỉ đạo giáo viên thực hiện tốt chuyên đề.- Chỉ đạo giáo viên tuyên truyền tới các bậc phụ huynh trong giờ đón, trả trẻ. Vận động phụ huynh ủng hộ nguyên vật liệu. Tuyên truyền tại góc tuyên truyền của lớp.- Tiếp tục vệ sinh, trang trí lớp chuẩn bị thi xây dựng môi trường lấy trẻ làm trung tâm cấp huyện- Khảo sát chuyên đề lần 2 | - Kiểm tra đột xuất.- Lựa chọn nội dung , phối hợp với phụ huynh giúp trẻ đạt được các mục tiêu đề ra.- Đôn đốc các lớp thực hiện đúng chủ đề-100% học sinh các lớp |  |
| **THÁNG 1/2018** | - Chỉ đạo giáo viên vận động phụ huynh ủng hộ đồ dùng, đồ chơi, nguyên liệu vật liệu phục vụ chuyên đề.- Tổ chức hội thi “Xây dựng môi trường giáo dục lấy trẻ làm trung tâm” cấp trường.- Đón PGD về chấm thi “Xây dựng trường MN lấy trẻ làm trung tâm”. | - Trao đổi với phụ huynh qua giờ đón, trả trẻ, góc tuyên truyền.- Tạo điều kiện cho GV tham gia.- Triển khai cụ thể kế hoạch thi cho các lớp. |  |
| **THÁNG 2/2018** | - Chỉ đạo giáo viên chọn nội dung chơi, giáo viên phải căn cứ vào Chương trình giáo dục mầm non, để đạt được mục tiêu và phù hợp độ tuổi tránh tình trạng quá sức hoặc không phù hợp với đặc điểm tâm sinh lý lứa tuổi.- Chỉ đạo giáo viên tạo môi trư­ờng trong và ngoài lớp đẹp hấp dẫn, bố trí các nhóm chơi thuận tiện cho việc quan sát, bao quát của giáo viên trong quá trình trẻ chơi; | - Giáo viên nghiên cứu tài liệu, nhu cầu nhận thức của trẻ.- Trang trí hấp dẫn, nhiều nội dung. |  |
| **THÁNG 3/2018** | - Chỉ đạo GV lồng ghép chuyên đề vào tổ chức các hoạt động linh hoạt, phát huy tích tích cực của trẻ.- Chỉ đạo giáo viên thực hiện chuyên đề thông qua các hoạt động giáo dục, sinh hoạt hàng ngày của trẻ, qua các hoạt động vui chơi.- Chỉ đạo giáo viến tiếp tục trang trí lớp đúng chủ đề để đón hội thi “Giáo viên giỏi” cấp huyện tại trường.- Khảo sát chuyên đề lần 3 | - GV nghiên cứu tài liệu, tổ chức theo hướng tích hợp.- Giáo viên lựa chọn nội dung phù hợp vơid nhận thức của trẻ.-Nhắc nhở các lớp trang trí đúng chủ đề- 100% HS các lớp |  |
| **THÁNG 4+5/2018** | - Chỉ đạo giáo viên thực hiện tốt chuyên đề.- Chỉ đạo giáo viên tuyên truyền tới các bậc phụ huynh trong giờ đón, trả trẻ. Vận động phụ huynh ủng hộ nguyên vật liệu làm đồ dùng phục vụ chuyên đề.- Đón hội thi giáo viên giỏi cấp huyện - Đánh giá thực hiện CĐ các lớp. | - Kiểm tra đột xuất.- Lựa chọn nội dung , phối hợp với phụ huynh giúp trẻ đạt được các mục tiêu đề ra.- Đôn đốc các lớp VS, trang trí lớp phù hợp- BGH |  |